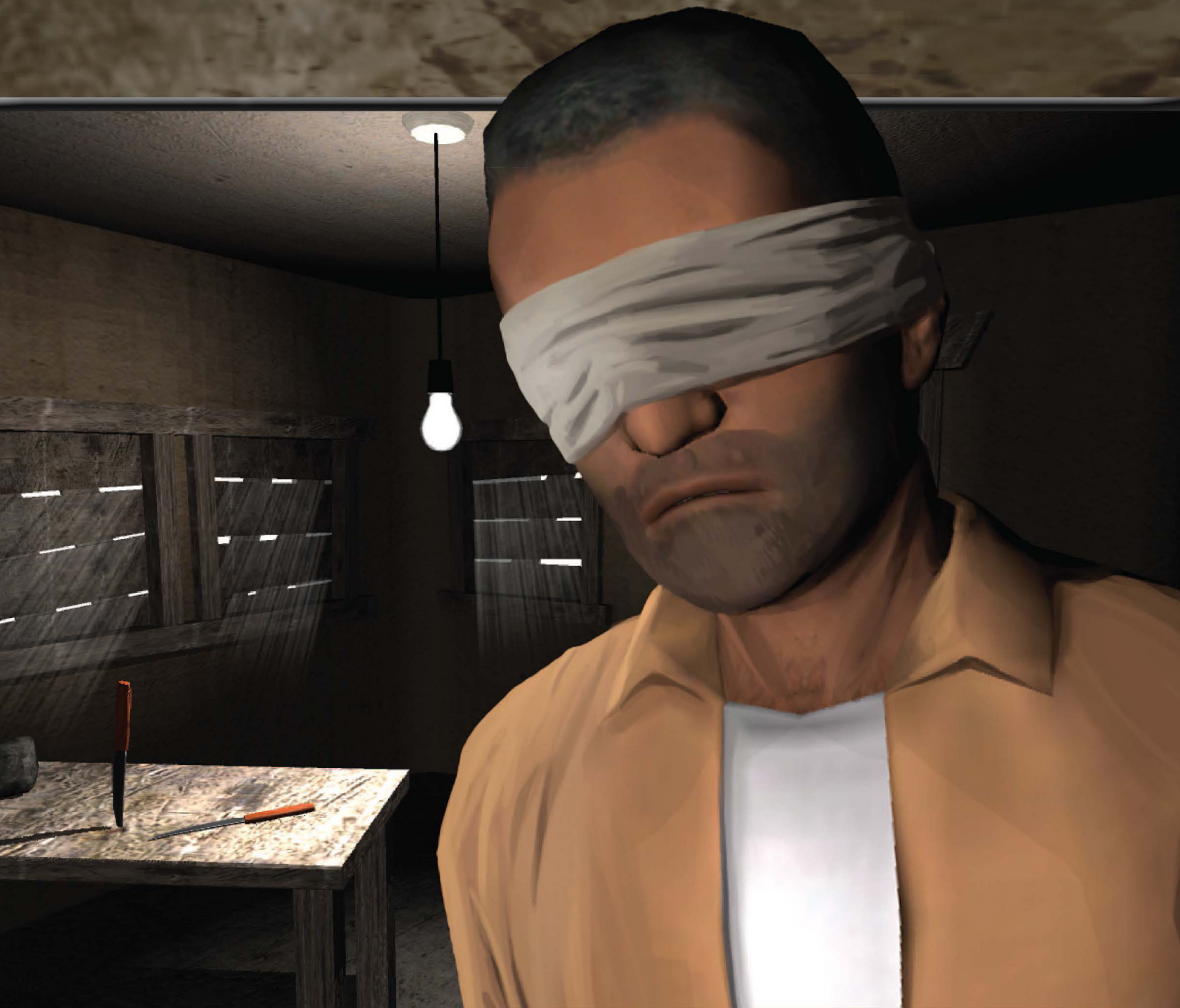


GLOBAL CONFLICTS
AFGHANISTAN



UNDERVISNINGSGUIDE

INNEHÅLL

MISSION: Afganistan	3
Historia	3
Sammandrag	3
Karaktärer i spelet	4
De karaktärer eleverna möter i spelet är	4
Genomgång av spelet	5
Uppgift 1	5
Avrapporteringsuppgiften	5
Uppgift 2 - 11	5
Frågor om spelet	5
Uppgift 12 + 13	6
Försoningskommitté	6
Uppgift 14 + 15	6
Stanna eller inte?	6
Uppgift 16	6
Stora problem	6
Uppgift 17	7
Frågeställningar	7

MISSION: AFGANISTAN

Historia

Reaktioner på terrorattackerna den 11 september 2001. Den 7 oktober 2001 bombade USA och Storbritannien ett antal mål i Afghanistan. De gjorde det som en reaktion på terrorattackerna i USA den 11 september 2001. Kriget kallades kriget mot terrorismen och dess slutgiltiga mål var att fånga Usama bin Ladin, göra slut på al-Qaida och störta talibanerna som hade stöttat al-Qaida och gett dem en fristad i Afghanistan.



USA var övertygade om att Usama bin Ladin och al-Qaida låg bakom terrorattackerna.

Först förnekade bin Ladin all inblandning i attackerna men år 2004 (strax innan presidentvalet) medgav han på en inspelning att han och al-Qaida var ansvariga.

I december 2001 etablerade FN:s säkerhetsråd ISAF (International Security Assistance Force). ISAF fick i uppdrag att styra den internationella närvaron i Afghanistan. ISAF arbetar för fred, stabilitet, återuppbyggnad och utveckling i landet.

Sammandrag

Principen bakom Afghanistan är att eleven/Michael måste prata med ett antal olika karaktärer i ett försök att ta reda på vem som ligger bakom hoten mot skolan. För att få så mycket information som möjligt från de människor som Michael möter under spelets gång måste eleven visa sympati med de olika karaktärernas synpunkter och kunna anpassa sig till de lokala konventionerna.

I spelet styr eleverna Michael, huvudpersonen i berättelsen. Michael har fått ett brev från sin vän Allan som har startat en skola i den instabila Helmand-provinsen. Skolan har tagit emot hot och Allan ber Michael att hjälpa honom att utreda vem som ligger bakom hoten. När Michael anländer i byn har det skett en brand på skolan. Allan är på sjukhuset och Michael pratar med honom över telefon. Det är nu Michaels uppdrag att undersöka vem som har satt eld på skolan och bestämma dess framtid.

För att ta reda på vem som har satt eld på skolan och för att bestämma dess framtid måste Michael prata med ett antal människor i byn. Dessa karaktärer representerar olika synsätt på den afghanska konflikten och nu måste Michael gå till botten med deras åsikter för att förstå dem så bra som möjligt.

I slutet av spelet har Michael bestämt sig för hur man ska lösa skolans problem i Qurya: ska det vara en skola för både pojkar och flickor som alla barn i byn får gå i eller bör det vara en Koranskola endast för pojkar? Eller ska skolan stängas helt och hållet på grund av risken för angrepp?

KARAKTÄRER I SPELET

De karaktärer eleverna möter i spelet är

Michael

Michael är spelets huvudperson och den karaktär eleverna styr. Han har åkt till Afghanistan för att hjälpa sin vän Allan som har startat en skola i byn Qurya. Någon har bränt ner skolan och när Allan måste åka till sjukhuset måste Michael ta över utredningen av skolbranden och fatta ett avgörande beslut om skolans framtid.

Allan

Allan är Michaels vän. Han har startat en skola i byn Qurya i Afghanistan.

Farooq

Farooq bor i byn och är Allans vän. Han är en av byns äldste och har därmed en viss kunskap och inflytande.

Qasem

Qasem är den lokala polischefen. Han har fått bensin från ISAF och har sålt den till talibanerna som i sin tur använde den till att tända eld på skolan. Qasem är korrupt men är inte på något sätt en ond människa.

Mulla Amir

Amir är den lokala mullan, byns religiösa ledare. Han brukade driva en pojkskola men den stängdes ner av ISAF. Mulla Amir tycker inte att flickor borde gå i skolan.

Talibankrigare

Eleverna får kontakt med talibanerna genom ett nattbrev de har lämnat i den utbrända skolan och Michael stöter senare på en talibankrigare. Talibanerna anser att skolor för både pojkar och flickor är en förolämpning mot deras kultur, och de är arga över att Afghanistan är ockuperat av västerländska styrkor.

Överste Greendale (från ISAF)

Översten från ISAF försöker gå till botten med vem som är ansvarig för skolbranden och senare i spelet räddar han Michael från talibanerna. Han förklarar att ISAF inte har soldater nog att skydda hela landet.

GENOMGÅNG AV SPELET

Eleverna spelar spelet i par, helst par med en pojke och en flicka. Detta främjar verbalisering av reflektioner under spelet och den pågående diskussionen om vilka val som ska göras.

UPPGIFT 1

Avrapporteringsuppgiften

Så fort spelets uppdrag är slutfört ska eleverna besvara avrapporteringsfrågorna individuellt.

Klassrumsundervisning: summering av svaren från avrapporteringsfrågorna

Du kan låta klassen uppge sina svar på avrapporteringsfrågorna för att bedöma deras första reaktioner på spelet.

UPPGIFT 2 - 11

Frågor om spelet

Eleverna besvarar sedan svaret på uppgifternas frågor i par. Observera att det inte kommer att vara möjligt för alla elever att svara på alla frågor. Vissa frågor kan gälla den dialog eleverna inte har stött på i spelet eftersom spelets manus skiljer sig åt beroende på vilka val eleverna gör i spelet. Därför får man låta eleverna svara de frågor de kan svara på.

- Du kan också låta eleverna skriva sin egen artikel eller synopsis baserat på spelet.

Klassrumsundervisning

Gå igenom frågorna i uppgifterna. Svaren på uppgifternas frågor bör diskuteras i klassen. Vi rekommenderar att du tilldelar gott om tid till detta eftersom frågorna främjar diskussionen om de viktigaste orsakerna till konflikten i Afghanistan.

Rollspel

Elevuppgifterna omfattar två förslag till rollspel

UPPGIFT 12 + 13

Försoningskommitté

Rollspelet om försoningskommitté beskrivs grundligt i häftet med elevuppgifter.

- Uppgift 12 tjänar som förberedelse inför rollspelet
- Uppgift 13 presenterar rollspelet ordentligt.

Syftet med eller resultatet av rollspelet är dubbelt:

för det första konstruerar eleverna en översikt över de olika världsbilder som presenteras i spelet, och för det andra lär de sig att mjuka upp sina åsikter lite och få en mer omfattande förståelse för olika de presenterade världsbilderna.

Tanken bakom rollspelet är inte att lära eleverna att argumentera för sin sak på ett bra sätt utan att lära dem att hitta ett tredje och mer neutralt synsätt på en situation, vilket som gör det möjligt för dem att se nyanserna i de framlagda synpunkterna och hjälper dem att försöka förstå de andra parterna och få en större förståelse och sympati för varandra.

UPPGIFT 14 + 15

Stanna eller inte?

Rollspelet om att stanna eller lämna beskrivs grundligt i häftet med elevuppgifter.

- Uppgift 14 tjänar som förberedelse inför rollspelet
- Uppgift 15 presenterar rollspelet ordentligt

Syftet med det här rollspelet är också dubbelt: För det första kommer eleverna att reflektera över argumenten om huruvida ISAF bör stanna i Afghanistan eller lämna landet helt och hållet, och för det andra måste de fundera över de argument som presenteras.

UPPGIFT 16

Stora problem

Många av Afghanistans problem presenteras genom karaktärerna i spelet.

Klassrumsundervisning

- Uppgift 16 beskriver ytterligare problemområden som kan diskuteras i grupper eller gemensamt.

UPPGIFT 17

Frågeställningar

Uppgiftshäftet innehåller också ett antal ytterligare frågeställningar.

Dessa frågor kan ges till elever som har avslutat spelet och de övriga uppgifterna snabbt.

Be dessa elever att presentera sina resultat för resten av klassen efteråt.





**© 2014 SERIOUS GAMES INTERACTIVE APS
ALL RIGHTS RESERVED**