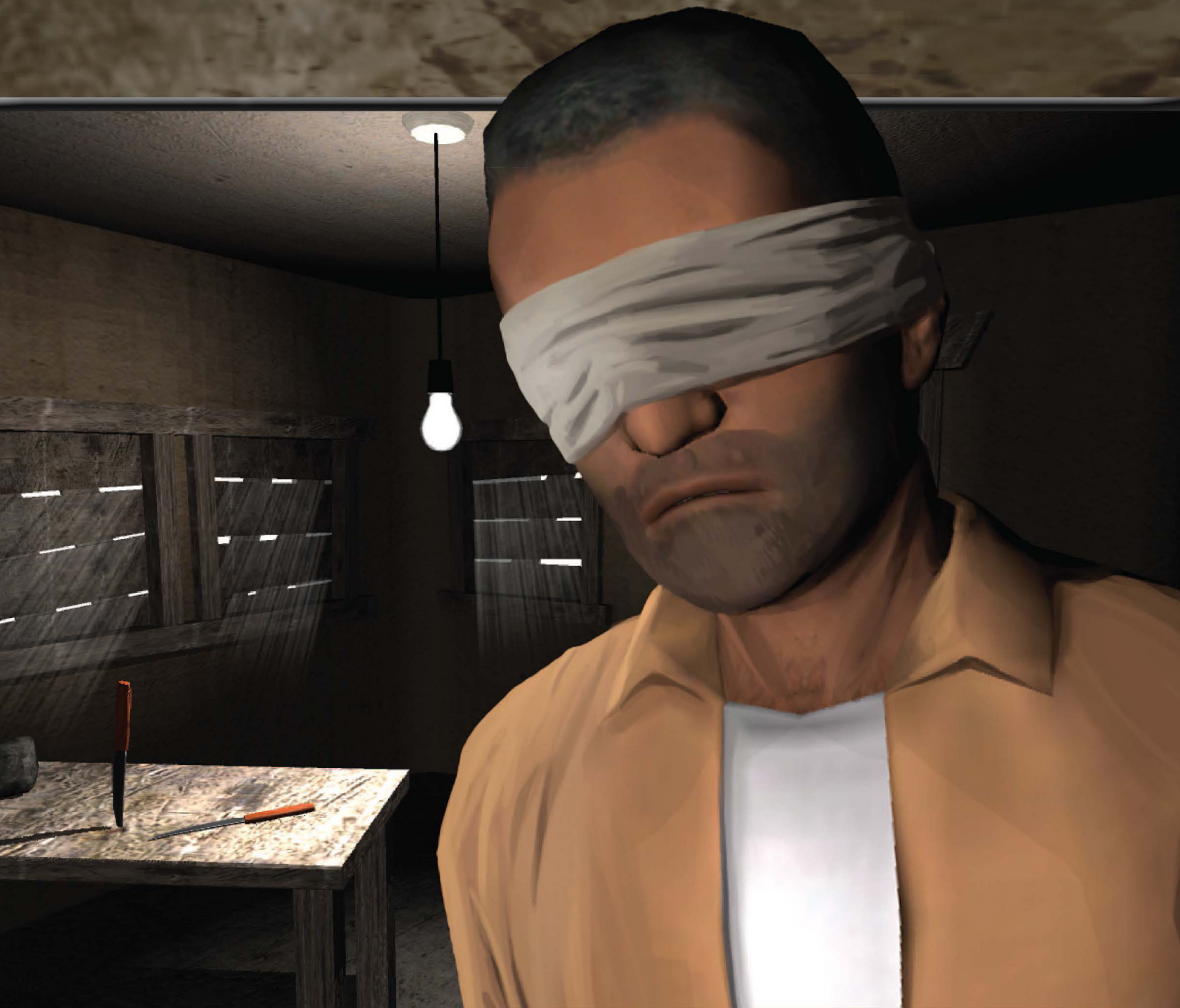


GLOBAL CONFLICTS
AFGHANISTAN



ELEV OPGAVER

INDHOLD

Elev opgaver	3
Opgave 1.	3
Debriefing	3
Opgave 2.	4
Spilresume	4
Opgave 3.	4
Allan	4
Opgave 4.	5
Farooq	5
Opgave 5.	6
Qasem	6
Opgave 6.	7
Nattebrevet	7
Opgave 7.	8
Mullah Amir	8
Opgave 8.	9
Næste telefonsamtale med Allan	9
Opgave 9.	9
Taleban-krigeren	9
Opgave 10.	10
Oberst Greendale fra ISAF	10
Opgave 11.	10
Sidste samtale med Farooq og Qasem	10
Opgave 12.	11
Opsummering	11
Opgave 13.	12
Rollespil: Forsoningskomité	12
Opgave 14.	13
Argumentliste.	13
Opgave 15.	14
Rollespil: Blive eller forlade.	14
Opgave 16.	15
Svære problemstillinger i Afghanistan	15
Opgave 17.	16
Research-spørgsmål.	16

ELEV OPGAVER

Du har nu spillet Global Conflicts: Afghanistan. Opgaven er nu at diskutere og reflektere over dine oplevelser. Nedenfor finder du opgaver, der relaterer sig til spillet. De følgende spørgsmål kan laves i grupper eller alene.

OPGAVE 1.

Debriefing

(laves alene)

1. Tænk og skriv ned: Skriv mindst tre følelser, som du oplevede, mens du spillede. Hvad fik dig til at føle sådan?
2. Hvad fik spillet dig til at tænke over?
3. Hvad har ændret sig i din opfattelse af Afghanistan?



OPGAVE 2.

Spilresume

1. Giv et kort, faktuel resume af hændelsesforløbet. Beskriv HVAD der skete, men prøv at undlade HVORFOR.

OPGAVE 3.

Allan

Det kan være en god ide at løse de følgende opgaver om spillets karakterer umiddelbart efter den enkelte samtale, så man bedre kan huske indholdet.

1. Hvem mener Allan, det kan være, der truer skolen?
2. Hvad fik spillet dig til at tænke over?
3. Hvad har ændret sig i din opfattelse af Afghanistan?
4. Hvad er problemet med Taleban?
5. Hvad er problemet med opium?
6. Hvad er problemet med korruptionen?
7. Hvad er ISAF, og hvilke opgaver har de?
8. Hvad tror du, man bør gøre for at løse problemerne?



OPGAVE 4.

Farooq

Det kan være en god ide at løse de følgende opgaver om spillets karakterer umiddelbart efter den enkelte samtale, så man bedre kan huske indholdet.

1. Hvem er Farooq?
2. Hvorfor er Farooq usikker på politichefen Qasem?
3. Hvorfor er Farooq bange for at støtte skolen åbenlyst?
4. Hvad fortalte Farooq om afghanernes holdning til ISAF?

Ifølge Farooq kan flere forskellige mennesker have motiver for eller grunde til at stå bag angrebet på skolen:

5. Hvad kunne mullah Amirs motiv være?
6. Hvad kunne Talebans motiv være?
7. Hvad kunne landsbyens indbyggere have som motiv?



OPGAVE 5.

Qasem

Det kan være en god ide at løse de følgende opgaver om spillets karakterer umiddelbart efter den enkelte samtale, så man bedre kan huske indholdet.

1. Hvem er Qasem?
2. Hvad svarede du i denne dialog, og hvorfor?

Ja, efter at landsbyen hørte om truslerne, var der mange der tog deres børn ud af skolen. Selv dem, der ikke var blevet truet. Jeg tog da også mine børn ud. De skal da ikke gå i en skole, hvor de kan blive truet... eller det der er værre.

1. *Det kan jeg godt forstå*
2. *Det er da ikke godt, hvis I giver efter for trusler? Og politichefen skal vel være et godt eksempel for landsbyen?*

3. Forstår du Qasem, og er du enig med ham i, at det var det rigtige han gjorde? Forklar.
4. Har du forståelse for det, Qasem siger her? Forklar.

Du tror, du kan komme her og fortælle os, hvordan vi skal leve vores liv! det eneste I gør, er at dræbe uskyldige! I skaber jo flere problemer end I løser. Tag nu bare hjem, og lad os om at klare vores egne problemer.



OPGAVE 6.

Nattebrevet

1. Hvem er nattebrevet fra?

Lad mig se... Der står: "Vi vil ikke længere tolerere at I har en skole med både piger og drenge. Det er imod Islam, og vi er villige til at gøre alt for at stoppe denne hån mod vores tro, mod vores kultur og mod vores land" tja... de har jo sådan set ret.

Jo... "Hvis ikke i standser med at bryde love, vil udgydelsen af børnenes og lærernes blod være jeres skyld. Vi vil dræbe uden ophør, indtil i har forstået budskabet. Ingen er uskyldige. Hvis i modarbejder os, vil vi dræbe jer. Hvis i støtter den falske regering i landet, vil vi dræbe jer." Hmm...

2. Hvad er formålet med brevet?
3. Forklar, hvorfor du tror, at en skole for både piger og drenge bliver opfattet som en hån.
4. Hvad er forskellen mellem på den ene side, hvordan skolen bliver opfattet, og på den anden side hvad Allan har ment med at bygge den?
5. Hvad ville du gøre for at få de to parter (dem der går ind for skolen, og dem der er imod den) til at forstå hinanden bedre?

OPGAVE 7.

Mullah Amir

1. Hvem er Mullah Amir? Hvad er hans arbejde?
2. Hvad forklarer han om, hvorfor koranskolen blev lukket?

Vi har vores egne traditioner og kultur. Og hvis der ikke er religion som en vigtig del af undervisningen, så kan jeg godt love dig, at mange afghaner vil tage deres børn ud af skolen. Hvis jeg fik chancen, ville jeg åbne en drengeskole igen, men en der ikke var kontrolleret af Talebans syn på vores kultur.

3. Hvad ville du svare, hvis Mullahen sagde overstående til dig?

Michael... Det var Michael du hed? For at gøre èn ting klart: Jeg er ikke tilhænger af Talebans metoder. Overhovedet ikke. Det er forkasteligt at dræbe uskyldige på den måde. Men Afghanistan og afghanerne skal passe på, at de ikke bliver opslugt af vestens uværdige livsstil.

4. Har du forståelse for det, Qasem siger her? Forklar.
5. Hvordan forklarer han sin holdning til pigers skolegang?

Ja. Jeg bryder mig ikke om talebanernes metoder, men de har ret. Vi pashtunere har i århundreder levet efter bestemte regler – vores Pash-tunwali – og efter Koranen, ligesom folkene i dit land sikkert også lever efter regler, der passer dem. Ville I lave jeres regler om, blot fordi en fremmed kom til jeres land og sagde, at det skulle I?

1. Sikke noget pjat. Vi er her jo for at hjælpe, ikke for at tvinge jer til noget som helst. Men I bliver jo nødt til at give pigerne de samme muligheder som drengene.
2. Ja. Måske har du ret. Der er ting, der taler både for og imod den måde, vi hver især lever på.
3. Du har helt sikkert ret. Hvordan I vil leve, bestemmer I selv.

6. Havde du den her snak med mullah Amir? Hvad svarede du, eller hvad ville du have svaret? Hvorfor?

OPGAVE 8.

Næste telefonsamtale med Allan

1. Hvad fortæller Allan om sharia-lovgivning?
2. Hvor mange afghanere støtter Taleban?
3. Hvorfor er det svært at blive enige om et alternativ til Taleban?
4. Hvorfor er afghanerne ikke bare glade for at få hjælp fra de internationale styrker? Hvad kan årsagerne være til, at afghanerne bekæmper de internationale styrker?
5. Hvad synes du om, at man forsøger at indføre demokrati i Afghanistan? Forklar dine overvejelser.



OPGAVE 9.

Taleban-krigeren

1. Hvad siger Taleban-krigeren?
2. Hvad er du uenig i, og er der noget af det han siger, som du har forståelse for?

OPGAVE 10.

Oberst Greendale fra ISAF

1. Hvad talte du med oberst Greendale fra ISAF om?
2. Hvorfor overvejer ISAF at forlade området?

OPGAVE 11.

Sidste samtale med Farooq og Qasem

1. Har du oplevet eksempler på korruption i løbet af spillet?
2. Hvad fortæller Qasem om korruption?
3. Hvem stod bag skolebranden, og hvorfor?
4. Hvad valgte du at svare her? Hvilke overvejelser gjorde du dig, og hvad taler for og imod?

Jeg tror, tiden er kommet til at træffe et valg. Foran os er der tre veje, og vi må beslutte, hvilken vi skal gå ned ad. Hvad skal der ske med skolen?

1. Vi lader mullah Amir oprette en drengeskole
2. Lige så snart Allan for det bedre så åbner vi skolen igen.



OPGAVE 12.

Opsummering

Forberedelse til rollespillet "Blive eller forlade"

Skriv med nogle få ord, hvad de forskellige personer i spillet ser som det største problem i Afghanistan, og hvad der skal til for at problemet kan løses:

1. Allan:
2. Farooq:
3. Qasem:
4. Mullah Amir:
5. Taleban-krigeren:
6. Greendale oberst i ISAF:



OPGAVE 13.

Rollespil: Forsoningskomité

Gå sammen to og to.

Vælg to personer fra spillet, som er helt eller delvist uenige om, hvad problemet i Afghanistan er, og hvordan det skal løses. Skriv deres synspunkter ned som stikord. I skal begge to hjælpes ad med at lave listen over synspunkter til hver af de to personer. Brug 15 minutter på det.

Når I er færdige, fordeler I rollerne, så I hver er en af personerne. De to personer har nu en diskussion, hvor deres uenigheder kommer frem – en diskussion om, hvilke problemer der er i Afghanistan, og hvordan de skal løses.

Herefter spiller I samtalen for klassen. I kan støtte jer til de stikord, I skrev ned, ved at kaste et blik på papiret, men I skal ikke læse højt, og I skal ikke have skrevet samtalen ned. Hellere improvisere lidt undervejs. Resten af klassen hører på, og beskriver bagefter, hvor uenighedspunkterne er. Derefter diskuterer hele klassen, hvordan de to parter kan bringes til større forståelse. Er der punkter, de er enige om? Er de i virkeligheden uenige på et andet plan end det, de diskuterer? Hvad skal der til for at de bedre vil kunne forstå hinanden...?

Herefter gennemspiller I diskussionen igen, men denne gang træder en fra klassen til som samtalehjælper og deltager i samtalen. Det er samtalehjælperens opgave at forstå begge parter så godt han/hun kan, og at forsøge at bringe dem til at forstå hinanden bedre. Samtalehjælperen skal forsøge at få de to verdensbilleder til at bløde lidt op over for hinanden ved at stille spørgsmål som fx "selvom du er uenig, kan du så alligevel forstå modpartens holdning?" eller "er der noget I faktisk er enige om?" osv.

Hvis samtalen går i tomgang, kan jeres lærer bryde ind og sætte den på pause. Klassen kan nu komme med forslag til, hvad samtalehjælperen kan gøre. Så fortsætter samtalen lidt endnu.

Samtalen er slut, når det er lykkedes samtalehjælperen at få jer til at stå mindre stejlt over for hinanden og i stedet fx sige til hinanden, at I på nogle punkter godt forstår hinanden, eller endda sige undskyld eller noget andet forsonende. Samtalen kan også slutte, når jeres lærer stopper den.

OPGAVE 14.

Argumentliste.

Forberedelse til rollespillet "Blive eller forlade"

Skriv nedenfor under hvert argument:

- Er det et godt eller dårligt argument, synes du?
- Hvorfor?

Argumenter for at blive:

1. Afghanerne er ikke klar til at stå på egne ben.
2. Al-Qaeda og Taleban vil komme magten igen, hvis ISAF forlader landet.
3. Vi skal blive for de vestlige landes sikkerheds skyld.
4. Man skal gøre det færdigt, man er begyndt på.
5. Hvis ISAF trækker sig ud nu, har den hidtidige indsats været forgæves.
6. Hvis ISAF forlader Afghanistan, vil det øge risikoen for, at Pakistan falder i hænderne på islamisterne.
7. Afghanerne og FN's Sikkerhedsråd mener, at ISAF skal blive, så derfor skal de blive.

Argumenter for at forlade landet:

8. ISAF's projekt i Afghanistan er alligevel dømt til fiasko
9. Der er blevet uddannet mange nye politifolk i Afghanistan, og de kan sagtens sikre sikkerheden i landet
10. Det er umuligt at demokratisere Afghanistan.
11. ISAF gør problemerne værre ved at blive der – jo flere soldater man sender af sted, jo større bliver modstanden.
12. Den nye regering i Kabul er ikke bedre end Taleban.
13. Det er urimeligt, at nogen skal dø for andres konflikter.

OPGAVE 15.

Rollespil: Blive eller forlade.

Skal ISAF blive eller forlade Afghanistan?

Del klassen ind i tre grupper: Alle forestiller sig, at de er beslutningstagere i lande, som deltager i ISAF. Den ene gruppe argumenterer for, at ISAF skal forlade landet, mens den anden gruppe argumenterer for, at de skal blive. Deltagerne har argumenterne fra opgave 13 i baghovedet, men skal tale frit og ikke læse op.

Den tredje gruppe er en observatør-gruppe. Den skal kun bestå af 3-4 elever: Observatørerne skal overvære diskussionen uden at sige noget, og de skal notere undervejs, hvilke argumenter fra begge sider af diskussionen, de synes er gode.

Når diskussionen er slut (læreren afbryder når han/hun synes), holder observatør-gruppen et lille møde, hvor de skriver alle de gode argumenter, de har fundet, på en liste i punktform. Ved hvert argument noterer de, hvorfor argumentet er godt.

Bagefter fremlægger observatørgruppen deres resultat for klassen. Efter hvert punkt på listen kan klassen byde ind med kommentarer.



OPGAVE 16.

Svære problemstillinger i Afghanistan

Læs disse svære problemstillinger igennem og skriv, hvad du synes, der skal gøres for at løse dem. Snak derefter alle problemstillingerne igennem i klassen:

Narkotikahandel: Afghanistan har en stor narkotikaproduktion og -handel, der fører mange problemer med sig. Men samtidig udgør den en vigtig del af levegrundlaget for almindelige mennesker. Hvad skal man gøre?

Rekruttering til Taleban: Mange slutter sig til Taleban, ikke fordi de er enige i deres synspunkter, men fordi de er fattige og Taleban tilbyder dem ting, som de ellers ikke ville kunne få adgang til. Hvad kan man gøre ved det?

Karzais dilemma: Afghanistans præsident, Hamid Karzai, som bliver støttet af den internationale alliance, har til opgave at rydde op i Afghanistan og sætte sin magt igennem i hele landet. Men han er måske ikke interesseret i at bryde alle de nuværende magt-strukturer (fx dem, der understøttes af lokale krigsherrer), fordi det kan udløse nye uoverskuelige kamphandlinger og kriminalitet?

National hær styret udefra: Den afghanske hær, som støttes af den internationale alliance, kommer måske aldrig til at fungere helt, for vil folk ikke kæmpe for en regering, som de opfatter som styret af udlandet? Hvad bør man gøre?

Overføring af principper: Kan man overføre principper for, hvad der er godt og dårligt, fx demokratiske ideer, fra et land til et andet? Kan man således bruge europæisk eller amerikansk kultur som forbillede, eller er det problematisk?

Manglende forståelse: De vestlige styrker forstår ikke dem, de er i landet for at hjælpe (den afghanske befolkning), og de forstår heller ikke deres modstandere (fx Taleban). Måske forstår afghanerne heller ikke de vestlige styrker?

Væk med diktatoren: At fjerne en diktator løser ikke nødvendigvis noget som helst, for der kan meget vel dukke endnu større problemer op, efter han er blevet væltet. Diktatorer holder nemlig ofte andre ubehagelige kræfter i skak, og når de fjernes fra magten, har disse andre kræfter pludselig frit spil. Hvordan sikrer man at et systemskifte ikke fører flere problemer med sig?

Udvikling kræver lokal administration: Afghanerne ønsker at blive fri for udenlandsk indblanding, som de i høj grad opfatter som en besættelsesmagt. Den lokale administration i Afghanistan kræver opbygning, men den er forhindret af korruption, analfabetisme, stammerivalisering og mangel på kvalificeret arbejdskraft, ressourcer og sikkerhed. Hvad kan man gøre for at styrke den lokale administration?

Kommet for at hjælpe: De internationale styrkers hjembefolkninger mener, at styrkerne er kommet for at hjælpe. Men trods denne velmenende indstilling opfattes de udenlandske styrker af mange afghanere som en uønsket besættelsesmagt. Hvorfor er der dette misforhold i opfattelse?

OPGAVE 17.

Research-spørgsmål.

Hvis der er tid tilovers, kan hurtige elever give sig i kast med disse spørgsmål:

1. Hvad er Al-Qaeda?
2. Hvad er Taleban?
3. Hvordan blev Hamid Karzai præsident for Afghanistan?
4. Hvorfor angreb USA Afghanistan i september 2001?
5. Hvad skete der d.11. september 2001?
6. Hvad er ISAF?
7. Hvem er med i ISAF?
8. Hvad er ISAF's opgave?
9. Hvor stort er Afghanistan i forhold til dit land?
10. Hvor mange indbyggere er der i Afghanistan i forhold til dit land?
11. Hvad hedder hovedstaden i Afghanistan?
12. Hvad betyder "forventet levealder", og hvad er den forventede levealder i Afghanistan?
13. Hvad er hovederhvervet i Afghanistan?
14. Hvor mange ISAF-soldater er der i Afghanistan nu?
15. Hvor mange ISAF-soldater er blevet dræbt i Afghanistan indtil nu?
16. Hvor mange civile afghanere er døde i krigen indtil nu?
17. Hvad er mujahediner?
18. Hvem var Osama bin Laden?
19. Hvordan så Afghanistans situation ud i 1980'erne?
20. Hvordan så Afghanistans situation ud i første halvdel af 1990'erne?

21. Hvordan så Afghanistans situation ud i anden halvdel af 1990'erne?
22. Hvad mener du, er de største problemer i Afghanistan nu, og hvorfor?
23. Hvad er problemet med opium-dyrkningen?
24. Hvorfor er der nogle, der angriber skoler?
25. Hvad opfatter afghanerne som de vigtigste årsager til landets problemer?
26. Skal man hævne terrorangrebene i 2001? Hvad får man ud af det?
27. Hvorfor deltog andre lande i angrebet på Afghanistan?
28. Hvad er der af problemer i Afghanistan nu?





© 2013 SERIOUS GAMES INTERACTIVE APS
ALL RIGHTS RESERVED