

GLOBAL  CONFLICTS

CHILD SOLDIERS



LÆRERVEJLEDNING

INDHOLD

MISSION: Child soldiers	3
Historie	3
Resume	3
Emner	4
Gennemgang	5
Episoder	5
Gå til det afsluttende interview.	6

MISSION: CHILD SOLDIERS

Historie

Børn har til alle tider været brugt som soldater i væbnede konflikter. Det anslås, at mindst 250.000 børn lige nu fungerer som soldater et eller andet sted i verden. Disse konflikter befinder sig hovedsageligt i Afrika, men også Asien og Sydamerika er tyngt af denne form for mishandling. Mange børn bliver frivilligt en del af de væbnede konflikter, mens andre bliver tvunget eller truet til at deltage.



Uanset hvad kan mange børn befinde sig i situationer, hvor der ikke synes andre alternativer. Måske er forældrene blevet dræbt eller fængslet af regeringen. Måske kan familien ikke brødføde alle deres børn og må derfor finde andre måder at overleve på.

Statsborgerskab

Gennem hele spillet, vil de studerende hele tiden bedt om at overveje de motiver og baggrunde af de mennesker, de støder på, især igennem deres opgaver. Derudover er de konfronteret med spørgsmål vedrørende det internationale samfunds ansvar over for ofrene for konflikten, såsom bistand til flygtninge, rehabilitering, retfærdighed og retsforfølgning, og vigtigst af alt, en bæredygtig løsning fred. Disse erfaringer vil give de studerende stærke værktøjer til at beskrive og vurdere betydningen af ICC i den globale arena.

Resume

In Global Conflicts: Child Soldiers, spiller eleven ICC- medarbejderen, Christine Akello, som på baggrund af virkelige beretninger og kilder oplever et land præget af årtiers krig og konflikt. I Child Soldiers har vi valgt udelukkende at fokusere på ét land, Uganda, hvis magtfulde oprørsleder, Joseph Kony, er omdrejningspunkt for missionen. Eleven skal således indhente information og udtalelser inden for en given tidsfrist og anvende disse i et afsluttende interview, i dette tilfælde med Joseph Kony.

Værdien af hver udtalelse eleven konfronteres med og hvert spørgsmål han/hun måtte stille, skal nøje afvejes i forhold til de argumenter, Kony skal konfronteres med til sidst. Elevens resultater vurderes på baggrund af, hvor mange argumenter, der indsamles, hvordan de anvendes i interviewet med Kony, og hænger dermed direkte sammen med forståelsen af de problemstillinger han/hun konfronteres med i løbet af missionen.

I Child Soldiers er tiden en afgørende faktor. Hvert spørgsmål og hver køretur er forbundet med et tidsforbrug, som ikke er opgjort i virkelig tid men i tidsenheder i spillet. Vi skelner derfor mellem spiltid (opgjort i enheder) og realtid (virkelig tid). Eleverne belønnes for at gennemføre spillet med laveste forbrug af spiltid og spiller derfor på lige vilkår, uanset hvor hurtigt de læser osv.

80% af realtiden bruges typisk på at indsamle information og argumenter til det afsluttende interview, som udgør de resterende 20%. Missionen er tilrettelagt således, at den kan gennemføres i løbet af en enkelt skolelektion (30-45 min.). Vi anbefaler at bruge tilsvarende realtid på elevopgaver og diskussion, gerne i umiddelbar forlængelse af den lektion missionen spilles i.

Som lærer har du mulighed for at anvende en særlig snydekode, der giver adgang til alle kildernes udtalelser i spillets logbog. Indtast "unlockallinfo" i notesbogen for at benytte dette redskab. Du vil derefter kunne læse al information og alle argumenter i din notesbog under logbogen og er dermed parat til at afprøve disse i det afsluttende interview.

Emner

Child Soldiers understøtter samfunds-fag ved at udfordre elevernes samfunds- og historie-bevidsthed. Spillet fordrer, at de tager stilling til problemstillinger, som f.eks. konsekvensen af fred gjort op i forhold til konsekvensen af retfærdighed, kompleksiteten i fredsforhandlinger, indoktrinering af børn, modstridende interesseforhold og prisen for borgerkrig.

Eleverne bliver desuden introduceret til ICC og deres arbejdsområder og metoder. Derigennem belyses forholdet mellem det internationale samfund og det borgerkrigshærgede Uganda. Yderligere tilegner eleverne sig samfundsbevidsthed, kritisk indsigt og evnen til iagttagelse og dermed evnen til vurdering af internationale anliggender og konflikter. Global Conflicts: Child Soldiers udvikler elevernes sans for ansvarlighed for løsning af fælles opgaver og ruste dem til aktiv deltagelse i samfundet og dets udvikling.

Det er op til dig som lærer at vælge, hvor fokus skal lægges, selv om eleverne vil få en basal forståelse for hovedparten af nedenstående elementer uanset fokus.

- Børnesoldater: Livet før, under og efter tiden som børnesoldat.
- International lovgivning: Baggrunden for international lovgivning og dens anvendelse med udgangspunkt i den Internationale Straffedomstol i Haag.
- Hverdagen i Uganda: Leveforhold, fattigdom og spændinger i landet.
- Kritisk borger: Perspektivering og anvendelse af kritisk sans.

GENNEMGANG

Episoder

1. **Tal med Jan Verheyen:** Spørg om det første emne 2 gange, spørg om det andet emne 1 gang, spørg om det femte emne 1 gang, spørg om det andet emne 2 gange. Afslut samtalen.
2. **Tag jeep til UPDF's hovedkvarter.**
3. **Tal med Charles Okonya:** Spørg om det første emne 1 gang, spørg om det tredje emne 4 gange, spørg om det andet emne 2 gange. Afslut samtalen.
4. **Tag jeep til Gulu Childrens's Reception Center.**
5. **Tal med Obita John:** Spørg om det første emne 2 gange, spørg om det andet emne 1 gang, spørg om det fjerde emne 3 gange, spørg om det første emne 1 gang, spørg om det femte emne 2 gange. Afslut samtalen.
6. **Tal med Moses Apire:** Spørg om det første emne 3 gange, spørg om det andet emne 4 gange, spørg om det fjerde emne 1 gang, spørg om det femte emne 3 gange, spørg om det sjette emne 2 gange, spørg om det syvende emne 1 gang. Afslut samtalen.
7. **Tal med Obita John:** Spørg om første emne en gang og spørg om andet emne en gang. Afslut samtalen.
8. **Tag jeep til Te-Tugu IDP Camp.**
9. **Tal med Monica Atto:** Spørg om det første emne 2 gange, spørg om det fjerde emne 5 gange, spørg om det første emne 2 gange, spørg om det fjerde emne 2 gange. Afslut samtalen.
10. **Tag jeep til pladsen i Te-Tugu IDP-lejren.**
11. **Tal med Elaine Wang:** Spørg om det første emne 2 gange. Afslut samtalen.
12. **Tal med Dalson Oyo:** Spørg om det første emne 3 gange, spørg om det tredje emne 2 gange, spørg om det femte emne 1 gang. Afslut samtalen.
13. **Tag jeep til M'Gomos Speedy Communication Shed.**
14. **Log på internettet:** Undersøg det første emne 2 gange, undersøg det andet emne 2 gange, undersøg det fjerde emne 2 gange, undersøg det femte emne 1 gang. Log af internettet.

Gå til det afsluttende interview.

Spørgsmål

- Argument

1. Spørgsmål: Hvad mener han om fredsprocessen?
 - Argument: Mange tvivler på, at Kony vil have fred!
2. Spørgsmål: Hvorfor nægter han at underskive fredsaftalen?
 - Argument: Forhandling af fredsaftalen!
3. Spørgsmål: Er han bekymret over afvæbning?
 - Argument: Forsoning kan være mulig!
4. Spørgsmål: Hvordan har han det med ICC-arrestordren?
 - Argument: ICC-anklagerne er veldokumenterede!
5. Spørgsmål: Vil han søge amnesti?
 - Argument: Bevis for, at LRA-soldater modtager amnesti!
6. Spørgsmål: Er han bekymret over UPDF?
 - Argument: Militær aktion i nær fremtid!
7. Spørgsmål: Ved han, at LRA beskyldes for brug af børnesoldater?
 - Argument: Bevis for LRA's brug af børnesoldater!
8. Spørgsmål: Har LRA ikke angrebet landsbyer i årtier?
 - Argument: Bevis for at LRA har angrebet landsbyer og lejre!
9. Spørgsmål: Er det ikke ham, der beordrer angrebene på landsbyerne og lejrene?
 - Argument: Bevis for at Kony beordrer angreb!
10. Spørgsmål: Så ingen af hans soldater har lemlæstet civile?
 - Argument: LRA's varemærke i form af lemlæstelse!
11. Spørgsmål: Beordrede han et angreb på the Gulu Children's Reception Center?
 - Argument: Bevis for, at LRA angreb centeret!



© 2013 SERIOUS GAMES INTERACTIVE APS
ALL RIGHTS RESERVED