

GLOBAL  CONFLICTS

# Military Operations



## LÆRERVEJLEDNING

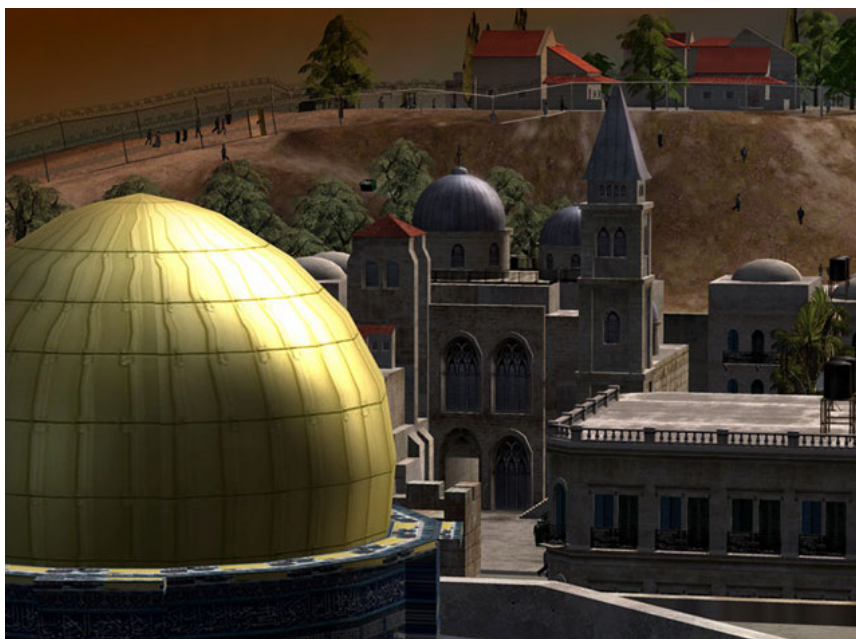
# INDHOLD

<b>MISSION: Military Operations</b>	<b>3</b>
Historie	3
Resume	3
<b>Brug af spillet</b>	<b>4</b>
Lærerens rolle	5
Arbejde med individuelle opgaver	5
Arbejdsspørgsmål	5
Arbejdstemaer til større opgave	6
Hvad lærer eleverne?	6
Studiekompetencer	6
<b>Gloser</b>	<b>7</b>

# MISSION: MILITARY OPERATIONS

## Historie

Princippet bag Global Conflicts: Military Operations handler om den israelsk-palæstinensiske konflikt. Eleverne spiller rollen som journalisten, der netop er ankommet til Jerusalem. Journalisten bliver sendt på en mission af sin redaktør, hvor opgaven er at skrive en artikel. Gennem samtaler med forskellige personer i konflikten får journalisten indsigt i forskellige problematikker.



Journalisten må indsamle citater til nyhedshistorier for at skrive sin historie og i sidste ende skrive en tilstrækkelig god artikel til at gavne sin karriere og opnå et respektfuldt omdømme som saglig journalist.

Relationen til de forskellige personer er central, fordi de giver adgang til de interessante historier. En god relation skabes ved at

vinde deres tillid.

## Resume

Den nybagte journalist ankommer til Jerusalem. Journalistens nye redaktør har hørt et rygte om, at de israelske forsvarsstyrker (IDF) er ved at forberede en militæraktion, hvor de vil finde en mistænkt palæstinensisk terrorist. Her får journalisten en enestående chance for at dokumentere, hvordan en militæraktion foregår.

I Military Operation spiller eleverne rollen som journalist. Eleverne påbegynder hver mission med at vælge, hvilken vinkel til artiklen, de vil forfølge: Pro-israelsk, balanceret eller pro-palæstinensisk. Det er herefter elevernes opgave at finde information gennem forskellige kilder, som kan understøtte denne historie.

Dette sker ved at tale med forskellige personer og igennem samtalen være opmærksom på vigtige udtalelser. Når eleverne oplever en vigtig udtalelse, trykker de på deres 'citat'-knap. Hermed overføres citatet til en notesbog.

Eleverne kan maksimalt have otte citater i deres notesbog og er derfor konstant nødt til at overveje, hvilke citater de finder mest relevante. Dette involverer overvejelser omkring citatets indhold, kilden til citatet og den overordnede vinkel for artiklen.

Til sidst i missionen vælger eleverne de vigtigste citater og får point ud fra nyhedsværdien af citaterne, samt hvor godt de passer med den valgte vinkel.

Udfordringen består i at holde den saglige linje samtidig med, at journalisten holder sig på god fod med de personer, der kan afgive vigtig information til den videre artikelskrivning. Når spillet er gennemført, vises den samlede score.

## BRUG AF SPILLET

Understreg, at det er vigtigt at komme til at tale med både israelere og palæstinensere for at kunne få så meget information som muligt.

Forklar, hvordan pointsystemet påvirker nyhedsværdipoint, samt den samlede score (hvert citat har en skjult nyhedsværdi baseret på, hvor vigtig udtalelsen er. Den endelige score er summen af nyhedsværdi for de citater spillerne har valgt, samt hvor godt de valgte citater passer til vinklen på artiklen, altså om avisen de har valgt at skrive for kan lide de anvendte citater).

### Arbejdet med de enkelte missioner

I det følgende fremlægges forslag til arbejdsstruktur med spillet. Efterfølgende gennemgås missionen med beskrivelse af temaer og inspiration til arbejds spørgsmål.

#### Det anbefales at følge en arbejdsstruktur som denne:

Eleverne (opdelt i grupper af to) spiller spillet.

Efter spillet arbejder eleverne i grupper à fire, hvor arbejds spørgsmål til missionen diskuteres.

Elever afleverer deres egen artikel, gruppesynopsis eller andet skriftligt arbejde ud fra et eller flere temaer i spillet.

Plenumdiskussion i klassen, hvor arbejds spørgsmål belyses ud fra en tværfaglig vinkel med religiøse, historiske og samfundsmæssige aspekter af konflikten. Herefter en metadiskussion, hvor der foretages en analyse og vurdering af de forskellige medier, eleverne har anvendt i deres undersøgelse af den israelsk- palæstinensiske konflikt. Sæt god tid af til denne opsamlende diskussion.



## Lærers rolle

Før eleverne spiller er det vigtigt at spore elevernes bevidsthed ind på konflikten. Denne motivation kan i høj grad skabes af læreroplæg om konflikten. Hertil vil et mindmap på tavlen over konflikten være meget brugbart.

Herudover kan elevernes bevidsthed om konflikten også med fordel nås i plenum i klassen, hvor man f.eks. kan snakke om, hvad eleverne har hørt om konflikten fra nyhedsmedierne som oplæg til deres rolle som journalist i konflikten. Læreren kan med fordel læse og indtage baggrundsmateriale om konflikten.

Mens eleverne spiller, skal læreren overvejende koordinere og have overblik over hvornår overgangen mellem læreroplæg, spil og plenumdiskussion skal ligge. Rækkefølgen mellem disse er som nævnt op til den enkelte lærers temperament. Læreren kan med fordel udfordre elevernes valg i spillet eller samle konkrete eksempler op fra spillet, som kan bruges som udgangspunkt for efterfølgende diskussion.

## Arbejde med individuelle opgaver

I dette afsnit vil vi fremlægge et foreslået arbejdsstruktur, der skal bruges med spillet i overensstemmelse med de læringsprincipper ovenfor. Når opgaven præsenteres, skal det ske med en beskrivelse af temaer og inspiration til arbejde spørgsmål.

Spillets mission kan gennemføres på 25-60 minutter, alt efter hvor meget erfaring den enkelte elev har med computerspil, og hvor grundigt eleverne går til dialogerne med personer i universet. Såfremt elever bliver hurtigt færdige, er det oplagt, at de spiller missionen fra en anden nyhedsvinkel.

**Mission:** På Militæraktion med IDF

### Temaer:

Terror vs frihedskamp  
De israelske forsvarsstyrker  
Militæraktioner  
Konfliktens baggrund.

## Arbejdsspørgsmål

- Hvordan foregår militæraktioner som denne?
- Hvordan behandles mistænkte terrorister og respekteres deres rettigheder af de israelske forsvarsstyrker?
- Hvordan får journalisten sine informationer?
- Hvilke andre militæraktioner findes der i Israel og i Det Palæstinensiske Selvstyre

## Arbejdstemaer til større opgave

I forlængelse af arbejdet med Military Operations og øvrigt materiale omkring konflikten er det oplagt at lade eleverne skrive en større opgave med inspiration i følgende temaer:

- Retten til land
- Terror vs frihedskamp, martyrium
- Bosættere vs bosiddende
- Vandproblemet og geografiske problemer
- Kontrolposter og sikkerhedsbarrieren
- Menneskerettigheder

## Hvad lærer eleverne?

I Military Operationer tilrettelagt med det formål at opfylde de faglige mål på tværs af fagene, som er opstillet under Faglige mål. Når et emne som den israelsk-palæstinensiske konflikt bliver belyst ud fra forskellige faglige discipliner, opnår eleven et mere sammenhængende billede af bevæggrundene for dens opståen og de kulturelle, religiøse og politiske kræfter, der står bag. Til dette bør læreren overveje, hvor meget vægt de forskellige fag skal have under arbejdet med spillet.

## Studiekompetencer

I undervisningsforløbet med Military Operations og det efterfølgende arbejde med arbejdsopgaver, egen artikel, gruppesynopsis, stil og/eller opgaveskrivning trænes en række forskellige Dansk-faglige kompetencer. Her har rollespillet den styrke, at eleverne naturligt involveres i emnet, og at de automatisk tvinges til at reflektere over de valg, de træffer i spillet.

Elevernes møde med de forskellige personlige perspektiver i Military Operations giver dem bedre mulighed for at relatere konflikten til et mere abstrakt plan og opøver deres indsigt i, at en sag altid kan ansues fra flere sider. Tillige træner øvelsen at skulle finde passende citater til journalistens artikel elevernes kildekritiske sans samt evne til hurtigt at kunne spotte det rette indhold og således kunne danne sig et overblik over et givent emne.

## GLOSER

**Bias:** Bias refererer til at man hælder mod et bestemt synspunkt, som gør det vanskeligt at bibeholde en neutral opfattelse af et emne.

**Bar mitzvah:** Jødisk ceremoni når man fylder 13 år, som markerer overgangen til manddom.

**Besatte områder:** Denne betegnelse bruges ofte til at beskrive områderne Gaza og Vestbredden.

**Ekspropriering:** En regerings overtagelse af ejendom mod ejerens vilje dog med betaling af kompensation til ejeren. Israels overtagelse sker ofte af sikkerhedsmæssige årsager og med begrænset betaling af kompensation.

**Etnicitet:** En term brugt til at kategorisere mennesker ud fra deres nationalitet, race, sprog eller religion.

**EU:** Forkortelse for den Europæiske Union, som er en gruppe bestående af hovedparten af europæiske lande. Deres mål er primært at øge handel og skabe stærkere europæiske økonomi.

**Fatah:** Et af de største palæstinensiske politiske partier som er hovedstammen i PLO.

**Genevekonvention:** Fire traktater som opsætter den internationale lov for humanitær opførelse.

**Hamas:** En religiøs/terrorist/politisk/social organisation, som har fået stadig mere magt de seneste år på bekostning af det tidligere dominerende politiske parti Fatah.

**Hezbollah:** En organisation som kontrollerer det meste af Sydlibanon og jævnligt angriber Nordlige Israel. Organisationen beskrives ofte som en religiøs/terrorist/politisk/social organisation støttet af Iran.

**Humanitær:** Den basale respekt og behandling af andre folk som ligeværdige mennesker.

**IDF:** Forkortelsen for Israels Forsvarsstyrker.

**Islamisk stat:** Dette referer til en stat, der er opbygget ud fra de principperne som er nedskrevet i Koranen, og hvis formål er at bringe lederskab og enhed til den muslimske verden.

**Koran:** Islams hellige skrifter som blev givet af Gud til profeten Muhammed.

**Legitim:** Referer til hvorvidt noget er lovligt.

**Martyrer:** Mennesker, som er faldet i kampen mod vantrø i forsvar af deres religionen herunder mod den israelske besættelse. Uanset om det er ved skæbnens ugunst eller af eget valg.

**Moderat fysisk pres:** Bruges ofte til at beskrive milde former for tortur som nogle gange forsvares, når det kan lede til forhindring af nærtforestående terrorangreb.

**Palæstinensiske Nationale Autoritet:** Blev etableret efter fredsforhandlingerne i 1992 til at varetage palæstinensiske interesser i selvstyreområderne på Vestbredden og Gaza, som skulle oprettes over tid.

**PLO:** Forkortelsen for den Palæstinensiske Befrielsesorganisation som i mange år førte an i kampen for en oprettelse af en palæstinensisk stat og ødelæggelsen af staten Israel.

**Separationsbarriere:** Israel bygger på nuværende tidspunkt en mur, som gør det sværere for uønskede palæstinensere komme ind i Israel uden om checkpoints. Muren har imidlertid også afskåret flere palæstinensiske byer, og nogle steder er muren bygget på palæstinensisk jord.

**Shahid:** Den arabiske verdens ord for martyrer, mennesker som har givet deres liv i hellige krig herunder den israelske besættelse. Enten af egen vilje eller ved skæbnens ugunst.

**Torah:** Referer til samlede jødiske religiøse litteratur, lov og lære som giver retningsslinier til den rigtige måde at leve på.

**UN:** Forkortelsen for Forenede Nationer (FN). FN er en international organisation som arbejder for at facilitere samarbejde omkring social udvikling, international ret, international sikkerhed og menneskerettighedsspørgsmål.

**Zionisme:** Zionisme er en ideologi (tankesæt) som blev formuleret i 19. århundrede. Hovedmålet er at skabe et jødisk hjemland.





**© 2013 SERIOUS GAMES INTERACTIVE APS  
ALL RIGHTS RESERVED**



