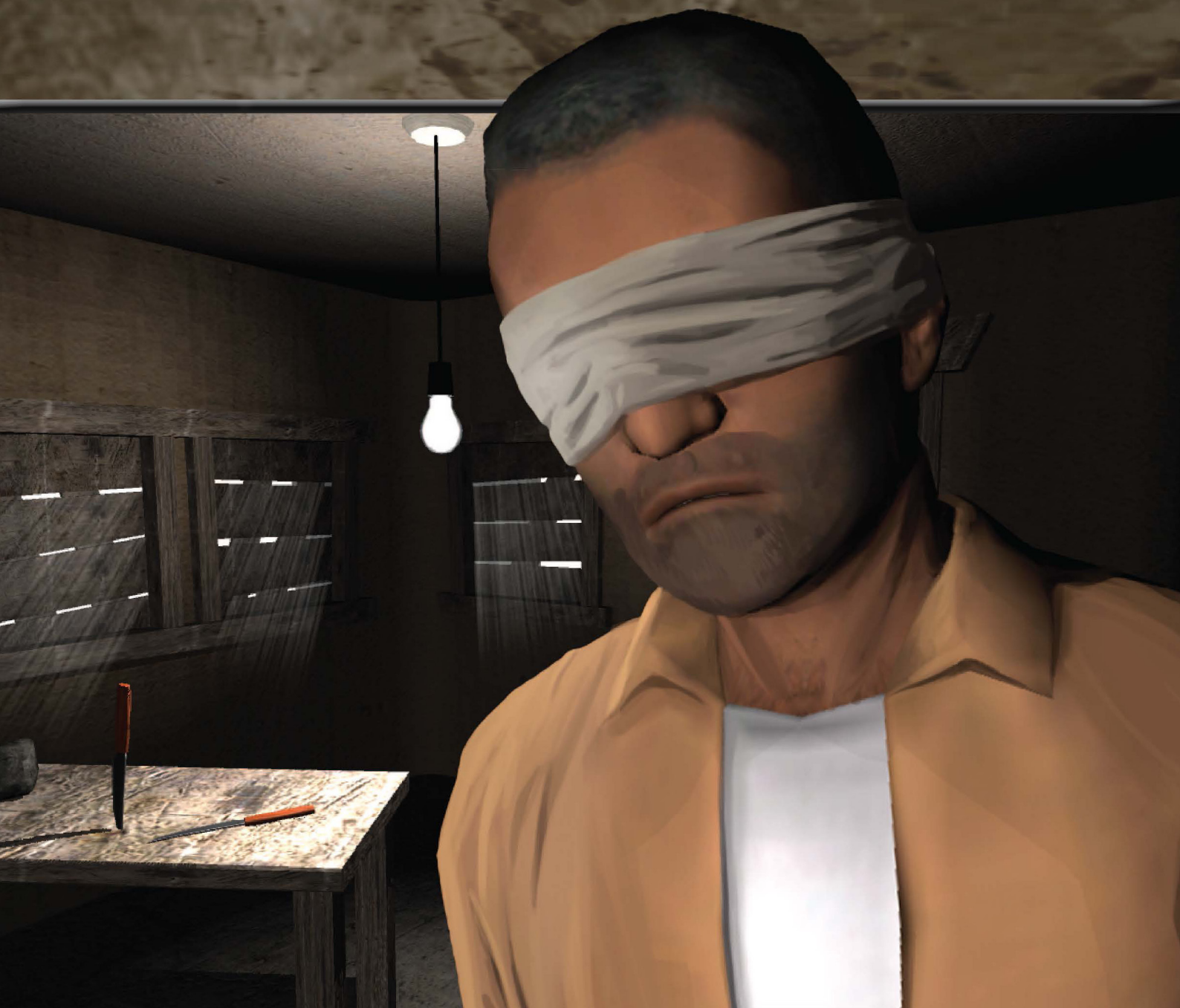


GLOBAL CONFLICTS
AFGHANISTAN



LÆRERVEJLEDNING

INDHOLD

MISSION: Afganistan	3
Historie	3
Resume	3
Personer i spillet	4
Gennemgang af spillet	5
Opgave 1	5
Debriefing	5
Opgave 2 - 11	5
Spørgsmål til spillet	5
Opgave 12 + 13	6
Forsoningskomité	6
Opgave 14 + 15	6
Blive eller forlade Afghanistan	6
Opgave 16	6
Svære problemstillinger	6
Opgave 17	7
Research-spørgsmål	7

MISSION: AFGANISTAN

Historie

Reaktion på terrorangrebene d.11. september 2001 D. 7. oktober 2001 bombede USA og Storbritannien forskellige mål i Afghanistan. Det gjorde de som reaktion på de terrorangreb, som USA var udsat for d. 11. september 2001. Krigen blev kaldt "krigen mod terror", og målet var at fange Osama bin Laden, ødelægge Al-Qaeda og afsætte Taleban, som havde støttet Al-Qaeda og givet dem et tilflugtssted i Afghanistan.



USA mente, at Osama bin Laden og Al-Qaeda stod bag terrorangrebene.

Bin Laden nægtede først at være involveret, men i 2004 (lige inden præsidentvalget i USA) indrømmede han på en båndoptagelse, at han og Al-Qaeda stod bag

I december 2001 oprettede FN's Sikkerhedsråd ISAF (International Security Assistance Force). ISAF fik ansvaret for den internationale tilstedeværelse i hele Afghanistan. ISAF arbejder for fred, stabilitet, genopbygning og udvikling i landet.

Resume

Princippet bag Global Conflicts: Afghanistan er, at eleven/Michael i forsøget på at opklare, hvem der står bag truslerne mod skolen, skal tale med en række forskellige mennesker. For at få mest muligt information ud af de personer, som Michael møder i spillet, skal eleven dels udvise forståelse for personerne og deres standpunkter og dels kunne tilpasse sig de lokale omgangsformer.

I spillet styrer eleven hovedpersonen Michael. Han har fået brev fra sin ven Allan, som har opført en skole i byen Qurya, der ligger i den uroplagede Helmand-provins. Skolen er blevet udsat for trusler, og Allan beder Michael om hjælp til at opklare, hvem der truer skolen.

Da Michael ankommer til byen, har der været brand på skolen. Allan er på hospitalet, og Michael snakker med ham over telefonen. Det er nu Michaels opgave at undersøge, hvem der har sat skolen i brand og at afgøre, hvad der skal være skolens videre skæbne.

For at finde ud af, hvem der kan have sat skolen i brand, og for at kunne tage stilling til skolens videre skæbne, må Michael tale med en række forskellige mennesker i byen. Menneskerne repræsenterer forskellige standpunkter i Afghanistans konfliktlandskab, og Michael har nu til opgave at komme til bunds i deres holdninger, så han bedst muligt kan forstå dem. For at dette skal lykkes, må Michael (spilleren) øve sig i at følge landets traditionelle omgangsformer, så hans samtalepartnere ikke mister tillid til ham og klapper i.

PERSONER I SPILLET

De personer man møder i spillet, er

Michael

Michael er hovedpersonen i spillet, og den person som spilleren styrer. Han er taget til Afghanistan for at hjælpe sin ven, Allan, som har bygget en skole op i byen Qurya. Skolen har været udsat for brand, og da Allan kommer på hospitalet, må Michael overtage arbejdet med at undersøge, hvem der kan have sat ild til skolen, og beslutte, hvad skolens fremtidige skæbne skal være.

Allan

Allan er Michaels ven. Han arbejder med at bygge en skole op i byen Qurya i Afghanistan.

Farooq

Farooq er borger i byen Qurya og Allans ven. Han er en af byens ældste og derfor en mand med en vis viden og indflydelse.

Qasem

Qasem er byens politimand. Han har fået benzin af ISAF og solgt det videre til Taleban, som så har brugt det til at brænde skolen ned. Qasem er korrupt, men ikke en ond mand.

Mullah Amir

Amir er den lokale mullah, byens religiøse overhoved. Han har tidligere haft en skole i byen, som kun var for drenge. Skolen blev lukket af ISAF. Mullah Amir mener ikke, at piger bør i skole.

Taleban-soldater

Man møder blandt andet Taleban gennem et nattebrev, de har efterladt i den nedbrændte skole. Taleban opfatter skoler med både piger og drenge som en hån mod deres kultur, og de er vrede over at Afghanistan er blevet besat.

Oberst Greendale (fra ISAF)

Obersten fra ISAF prøver at komme til bunds i, hvem der kan have sat ild på skolen, og senere i spillet redder han desuden Michael fra Taleban. Han forklarer, at ISAF ikke har mandskab til at beskytte hele landet.

GENNEMGANG AF SPILLET

Eleverne spiller missionen parvis gerne på tværs af køn. Dette åbner for dialog undervejs i spillet og løbende refleksion over de valg, der skal træffes.

OPGAVE 1

Debriefing

Straks når missionen er gennemført, sættes eleverne til at besvare debriefingsspørgsmålene enkeltvis.

Klasseundervisning:

Opsamling af debriefing besvarelserne. Læreren kan tage en hurtig runde på klassen hvor elevernes umiddelbare reaktioner på deres oplevelser i spillet samles op.

OPGAVE 2 - 11

Spørgsmål til spillet

Herefter besvarer eleverne spørgsmål fra Elevopgaverne to og to. Man skal være opmærksom på, at alle elever ikke vil kunne svare på alle spørgsmål til spillet. Spørgsmålene kan nemlig omhandle dialoger i spillet, som ikke alle elever har oplevet, fordi spillet forløber forskelligt, alt efter hvad eleverne vælger undervejs. Man må derfor lade eleverne nøjes med at svare på det de kan svare på.

- Eleverne kan evt. udarbejde deres egen artikel, gruppesynopsis eller lignende.

Klasseundervisning:

Besvarelserne af spørgsmål til spillet gennemgås på klassen. Vi anbefaler, at der afsættes god tid til dette, fordi spørgsmålene er tilrettelagt sådan, at man med udgangspunkt i dem kan diskutere de vigtigste konfliktpunkter i Afghanistans situation.

Rollespil:

- Hæftet med elevopgaver rummer to forslag til rollespil

OPGAVE 12 + 13

Forsoningskomité

Rollespillet "Forsoningskomité" er beskrevet grundigt i hæftet med elevopgaver.

- Som forberedelse til rollespillet løses opgave 12.
- Selve rollespillet er opgave 13.

Formålet med rollespillet, eller udbyttet man får, er dobbelt: For det første får man skitseret de verdensbilleder som kommer til udtryk i spillet. For det andet trænes man i at bløde sine holdninger op og i at opnå større forståelse for de forskellige verdensbilleder.

Ideen med dette rollespil er ikke at træne eleverne i at fremføre stærke argumenter, men snarere at træne dem i at anlægge en tredje og mere neutral vinkel på situationen, hvorfra de kan se nuancerne i de standpunkter der fremføres, og hvorfra de kan forsøge at få de to parter til at opnå større forståelse for hinanden.

OPGAVE 14 + 15

Blive eller forlade Afghanistan

Rollespillet "Blive eller forlade Afghanistan" er også grundigt beskrevet i hæftet med elevopgaver.

- Som forberedelse til rollespillet løses opgave 14.
- Selve rollespillet er opgave 15.

Formålet med dette rollespil er også dobbelt: For det første tænker eleverne over argumenter for, at ISAF-tropperne skal hhv. blive i Afghanistan eller forlade landet. For det andet skal de forholde sig til de argumenter, der fremkommer, og vurdere dem.

OPGAVE 16

Svære problemstillinger

Mange af problemstillingerne i Afghanistan er repræsenteret af figurerne i spillet.

I grupper og klasseundervisning:

I opgave 16 er der yderligere nogle problematiske forhold, som kan danne grundlag for diskussion i grupper og på klassen.

OPGAVE 17

Research-spørgsmål

Hæftet med spørgsmål til eleverne rummer desuden et afsnit med "research-spørgsmål".

Disse spørgsmål kan elever, der er hurtige til at spille spillet igennem og besvare de øvrige opgaver, sætte sig til at arbejde med.

Efterfølgende kan man bede disse elever om at fremlægge resultaterne for klassen.





© 2014 SERIOUS GAMES INTERACTIVE APS
ALL RIGHTS RESERVED